

TALLINNA KOPLI AMETIKOOL
ARENGUKAVA 2023-2027

SISUKORD

1. Tallinna Kopli Ametikooli olemus ja edasivaade.....	3
2. Keskkonna väljakutsed on sisend arengusuunaks	3
3. Arengukava koostamise protsess	3
4. Tuleviku strateegiate analüüs kooli teenistuses	4
5. Tegevuskeskkonna väljakutsed	5
6. Riskide analüüs uue arengukava võtmes	6
7. Arengukava uuendamise kord	7
LISAD	8
Lisa 1.	8
1. Kooli üldiseloostus	8
2. Kooli visioon ja missioon	8
3. Põhiväärtused.....	8
4. Õppijad arvudes.....	9
5. Personal arvudes	9
6. Eestvedamine ja juhtimine.....	9
Lisa 2. Tegevuskava 2023-2027.....	11

1. Tallinna Kopli Ametikooli olemus ja edasivaade

[Tallinna Kopli Ametikool](#) (edaspidi TKAK) on Tallinna linna ainus, kakskeelne kutsehariduskeskus, mis loodi 17. septembril 2003. Läbi üheksateistkümneme tegevusaasta on TKAK eesmärgiks olnud pakkuda erineval tasemel paindlike ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavat koolitust taseme- ja täiendusõppes. Kooli üldiseloomustus on esitatud aruande lisa (vt lisa 1).

[Sisehindamise aruandes](#) koostatud vahevaade on seadnud haridusametuse strateegiliste võimaluste ette. Muutused on õppetöö korralduses, ootustes pedagoogide kompetentsidele ning õppijate profiili mitmekesistumisel. Käivitunud on ainukordsed haridusvõimalused Ukraina sõjapõgenike tarvis.

2. Keskkonna väljakutsed on sisend arengusuunaks

“Keskkorraldust pakkuvast munitsipaal-koolist elukestva õppe ja kestliku ühiskonna korralduse kompetentsikeskuseks.” Unistus, mille nimel tegutseda.

Elukestev õpe ja paindlikud individualiseerimist võimaldavad õpiteed on järjest tähtsamaks muutuv arengu alusmõte nii Euroopa Liidu kui ka Eesti hariduspoliitikas*. Ühe esmatähtsa tegevusena lisandub mitteformaal ja informaalõppe suurem arvestamine formaalõppes, sh võimalus omandada haridust väiksemate moodulitena. Õppija peab saama oma õpiteed kujundada, õppides moodulitena, mida saab arvestada formaalhariduse õppekava osana.

*Allikas: <https://www.tlu.ee/taxonomy/term/100/uudised/mikrokraadiprogrammide-roll-ja-perspektiiv-eesti-hariduses>

3. Arengukava koostamise protsess

Uue arengukava loomise perioodil on Tallinnas konkureerimas 11 kutsekooli ning turule on sisenemas riigigümnaasiumid. Kooli sihtide seadmine asetab kooli nõukogu strateegiliste valikute ette:

a. Kriisid kui käivitaja. Energiakriis, tervisekriis ning maailma diplomaatia muutus on loonud valikuid, kuidas distantõppe ning seniste programmide kaudu kogetu rakendada [uue ajastu](#) haridusvajaduste teenistusse? *Kuidas julgeda loodud võimalus põimida [uute valikute aluseks](#)?*

b. Elukestva õppe strateegia on piiratud realiseeritud. Viide: [Tark ja tegus Eesti 2035](#) raport kujundab elukaare ülest õpiteed, tõugates haridusametuse laiendama õpisihtrühmade kontseptsiooni. Nõukogu sõnastas väljakutse läbi õpiruumi Kopli kogukonna teenistuses olemisest ning Tallinna linna ametiasutuste töökohtade vajaduste loomisest ja realiseerimisest. *Kuidas integreerida [Tallinn 2035](#) rohepöörde võimalused kogukondliku kooli kompetentside kujundajaks?*

c. Käeline oskus kui kestliku kultuuri kujundaja. OSKA raport ([mida ütleb OSKA kooli erialade kohta](#)) viitab uute töökohtade loome puhul mitmekülgsete oskuste vajadusele. Oskustöölise väljaõpe ja ümberõpe on osa TKAK põhiprotsessidest. Tallinna ja Harjumaa elanikkond ja tööandjate poolne ümberõpete tegemise vajadus on kasvamas. Elukestva õppija profiilis on õppijaks sihtrühm 15-75. *Millises mahus ja õppeliikide kaudu tuua [Võrgustikud](#) kui pärandkultuuri kandjad haridusametuse õppetöösse, kestliku tuleviku kujundamisel?*

d. Kooli õppepersonal on oluline osa kooli mainest, mis on vähesel määral realiseeritud. Eristuvad pika staažiga õpetajad, ühekordset lektoritööd pakkuvad mittekoosseisulised ja mitte kaubamärgi

väärtust teostavad töötajad ning uue ajastu koolituskultuuri viljelevad õpetajad. *Kas TKAK õppijad on õnnelikud ja tuleviku või ümberõppe tööturul õpetajate poolt toetatult konkurentsivõimelised?*

[Tallinn 2035 strateegia](#) läbivatele põhimõtetele tuginedes esitas koolipere endale küsimused:

- kuidas liikuda edasi vastutustundliku, avatud ja uuendusmeelse haridusasutusena,
- kuidas teenindada tööandjate ootusi ning kasvatada õppeprotsessi kvaliteeti,
- kuidas realiseerida piirkonna potentsiaal uue ajastu õppijaid arvestades?

Kooli nõukogu võttis arengukava koostamise aluseks kriisiaastate kogemuse, uue haridusmaastiku väärtusloome ning koolipidaja tahte läbi Tallinn 2035 strateegia. Kaasati majaväline arengupartner, sooviga realiseerida kooli asukoha ja sisuloome potentsiaal.

Arengukava protsess osutus sisukaks etapiks kooli suundumuste kujundamisel. Läbi 14 nõukogu seminari 2022/2023 õppepolaasta kestel kaasati õppepersonal, õpilased, lapsevanemad, tööandjad ning nõunike kogu. Arengupartneri eestvedamisel viidi läbi mudeldatud analüüsid, sisehindamise aruande väljundi simulatsioon ning sisuloome disain. Kooli nõukogu järeldas:

- Kooli olemus, tunnuslaused ja tegutsemise ambitsioon on täidetud ning ei teeni koolina tulevasi haridusmaastiku võimalusi.
- Kooli kutseõppe, täiendõppe ning huvihariduse suunad vastavad osaliselt tööturu ootustele ning ei keskendu linna kestlikust strateegiast kantud tuleviku oskuste ja töökohtade loomisele.
- Kool kui füüsiline keskkond ei ole realiseeritud õnnelike õppijate, kogukonna ega kestlikumaks suunduva ühiskonna teenistuses.

4. Tuleviku strateegiate analüüs kooli teenistuses

Tabel 1. PESTE mudeli väljund ning Green Deal'i võimaluste kaart

Green Deal'i põhiprintsiip	Tähendus haridusasutusele	Eesmärk
Elada loodusega kooskõlas.	Kooli õppekavad kannavad kestlikku õppeprotsessi ja õpiruum on kohandunud ringmajanduse võtmes.	Õpilased on teadlikud ökoloogilise jalajälje kujundamisel läbi ameti õppimise, töökohal rakendamisel ning elukestva õppe viljelemisel.
Süsiniktonnide maht on optimeeritud.	Kool on energiasäästliku majandamise kava alusel toimiv.	Minimaalne ökoloogiline jalajalg läbi õppetöö korraldamise.
Igavese- ja taastuvenergia võtted on rakendatud (tuul, päike).	Õppijad on teadlikud töökoha põhisel panusel taastuvenergia võimalustest ja taaskasutus on realiseeritud õppetöös.	Taastuvenergia teadlikkus on rakendunud nii õppetöös, õppekavade läbijatele kui kompetentside kujundamisel.

Green Deali põhiprintsiip	Tähendus haridusasutusele	Eesmärk
Vesinikuenergia kui tulevikuenergia ja Eesti eksporditavuse artikkel, rohepanusena maailmale.	Rohemajanduse tulevikusuundadest teadlikud õppijad viivad kestliku mõtlemise kodudesse, ametikohtadele ning neist kujunevad säästvad tarbijad.	Tööandjate ootus meie koolis õpetatavate ametite ja täiendkoolituste osas on vastavuses tuleviku kujundamisega.
Muldade viljakus ja liigirikkus on säilinud.	Aedniku eriala on vastavuses ringmajanduse ja kestliku ökosüsteemi korraldamisega.	Tallinna avalikud pargid ja aiad on kestlikud.

5. Tegevuskeskkonna väljakutsed

Arengukava perioodi kavandades on riiklikul tasemel kohandumas:

- uue kutsehariduse reformi jõustumine,
- riiklike gümnaasiumide valmimine,
- eestikeelsele haridusele üleminek,
- töömaailma tasemel spetsialistide põud,
- roheleppest kantud tegevuste ja meetmete rakendamine,
- avanemas mitmed välisvahendite taotlused täienduskoolituste suunal.

Kool visandas ambitsiooni ja uue kuvandi, seades keskmesse õppija ning võttis fookusse ringmajanduse kui ka kestliku roheleppete võimaluste kohandamise haridusasutusena. Lähtudes sisendist, töötas kooli nõukogu välja kaks strateegilist eesmärki (edaspidi SE) koos alaeesmärkidega. Strateegiliste eesmärkide elluviimiseks sõnastas kool 20 tegevust. Tegevused on märgistatud T tähe ja numbriga ning vormistatud tegevuskavana (vt lisa 2).

SE1: Kaasaegne hariduskeskus tegutseb kestliku ettevõtte.

Selleks:

- SE1.1. Teostame kutsete, sihtrühma ning õpipakkumise uuenduse kestliku rohemajanduse võtmes. (T16)
- SE1.2. Kaasame tööandjad tuleviku töökohtade disainimisel ja loome õppijakeskse väärtuspakkumise (T3; T14; T15)
- SE1.3. Käivitame strateegilised haridusasutuste ülesed haridusprojektid (T17; T18; T19)

SE2: Kogukonna õpivõimalused on laienenud elukaareüleses haridusvabaduses.

Selleks:

- SE 2.1. Mitmekesistame uue ajastu haridusvormide rakendamise õppijate teenistuses läbi rohemajanduse aluspõhimõtete. (T4; T8; T10)
- SE 2.2. Tagame õppekvaliteedi arengu õppeprotsessides ja -ruumides. (T1; T2; T5; T6; T9; T20)

- SE 2.3. Käivitame koostöövõrgustikud kompetentsikeskuseks kasvamisel. (T7; T11; T12; T13)

Link soovitud seisundit ilmestavale [videole](#)

Soovitud seisund loob õppijale lõputuid võimalusi. Tallinna Kopli Ametikoolist on saanud Kopli98 kompetentsikeskus, kus tegutsevad kutsehariduskeskus, täiskasvanute gümnaasium, mitmekeelne kogukonna õpiruum ning kus teostatakse Tallinna linna kestliku rohepöörde võtmeõppeid. Kaasaja õppija huve arvestades on õppetöö osaks käeliste tegevuste kaudu õpiprotsesside võimestamine, sh:

- Kestliku rohemaailma põhimõtted kujundavad õppija valikuid.
- Tallinna töandjate teenistuses on loodud uued õppelahendused.
- Digitaalne kirjaoskus toetab õpitee disainimist iga õppija vajadusi arvestades.
- Lõimitud on erinevad haridusliigid: gümnaasiumi kõrvalt kutse või osakutse omandamine, andekatel põhikooli õppurite huvitunnid või seminarid kutsevaldkonniti.
- Käivitunud on põlvkondade ülene koosõppe vorm (2 või 3 põlvkonda).
- Mitmekeelne haridus teenib tuleviku huve.
- Kogukondlikud põhimõtted mitmekesisistavad õpivõimalusi.
- HEV õppijatel on kestlik võimalus siseneda tööturule.
- Sünergia käeliste oskuste ja uue ajastu õpivõimaluste vahel on lõputute võimaluste jada.



Joonis 2. Tallinna Kopli Ametikooli uue kuvandi soovitud seisund strateegilistest eesmärkidest lähtuvalt.

6. Riskide analüüs uue arengukava võtmes

Uue arenguperioodi võimalikud välisriskid on kriiside mõjud haridusmaastikul. Kutsehariduse reformi jõustumine võib kaasa tuua ümberkorraldusi õppetöö protsessides ning kohanemisel. Haridusliikide ja -taseme lõimimisega seonduvalt on konkurentsiolukord muutumas uute riigigümnaasiumide avanemisel ning HEV laste haridustee süsteemsel korraldamisel.

Täiendusõppe suunal on majanduse jahtumine märk võimalikest koolituskulude kärbetest ning suurenevatest asutuste sisestest ümberõppe vajadustest.

Siseriskide osas on koolil mahukas ruumide kompleks, kus on amortisatsiooniga kaasuvaid väljakutsed. Samuti esineb õpetajate läbipõlemist ja tööturu värbamisega kaasuvaid kitsaskohti.

Üldise süsteemse riskina monitoorime õpilaste kriisiolukordadega toimetulekut ning koolipere haldussuutlikkust, teadvustame mainemure ning vähese digioskuste jõustumist õppetöös.

Riske monitooritakse ja hallatakse regulaarselt nõukogu koosolekul, koolitöötajate infokoosolekul, samuti õppeaasta üldtööplaani analüüsis ning sisehindamise aruandes. Kooli riskivalmidus on heal tasemel tänu nõukogu kiirele kohanemissuutlikkusele ja selgele kommunikatsioonile. Koolil on arenguruumi huvigruppidega koostöö kavandamisel ning tööandjatega pika plaani koostamisel.

Riskide korrigeerimine ja muudatuste elluviimine ning mõõdistamine on kooskõlas arengukavaga.

7. Arengukava uuendamise kord

Tallinna Kopli Ametikooli strateegiline arengukava on koostatud kuueks aastaks. Arengukava perioodi keskele jääb esimene sisehindamine ja perioodi lõppu teine. Käesolev arengukava on töövahend kooliperele ühiselt määratletud alaeesmärkide ja sihtide elluviimisel.

Arengukava läbivaatamine, analüüs ja kokkuvõtete tegemine on pidev protsess koolitöös.

Arengukava uuendatakse seoses:

- muudatustega haridusalastes seadustes ja riiklikus õppekavas;
- muudatustega kooli eelarves ja investeringutes;
- kooli nõunike koja, nõukogu või õpilasesinduse ettepanekul;
- kooli sisehindamisel väljaselgitatud parendustegevustega;
- kooli staatuse muutumisega;
- arengukava tähtaja möödumisega.

Järgneva perioodi arengukava koostamine toimub õppeaasta jooksul enne eelneva kehtivuse lõppu.

Sisehindamisaruande teostamine viiakse läbi kooskõlas Tallinna Linnavalitsuse määrusega iga kolme kalendriaasta järel.

Kooli arengukava kinnitatakse seadusega ettenähtud korras Tallinna Haridusameti poolt. Kool esitab iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale.

LISAD

Lisa 1.

1. Kooli üldiseloostus

Kooli vajadus sündis koostöös [Tallinna Linnavalitsuse](#) (edaspidi Tallinna LV) ja kohalike ettevõtjate ühishuvist koolitada oskustöölisi kasvavale tööturule.

Alates 2008. aastast on koolis rakendunud kaasava hariduse põhimõtted, loodud on õpperühmad hariduslike erivajadustega lastele (edaspidi HEV). HEV õpilastele pakume võimetekohast ja eduelamust pakkuvat, tema individuaalset arengut toetavat erialast teadmist ja iseseisva eluga hakkamasaamise oskusi.

Õppevormidena pakub kool statsionaarset koolipõhist, sessiooni- ja töökohapõhist õpet. Alates 2023/2024 õa. korraldab kool põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse tähenduses mittestatsionaarses õppevormis põhikooli- ja gümnaasiumiõpet üldõppekavade õppevaldkonnas.

Õppeliikidena on koolis tasemeõpe ja täiendõpe. Tasemeõpe jaguneb: kutsekeskharidusõpe, kutseõpe põhihariduse baasil ja põhihariduse nõudeta kutseõpe.

Tallinna Kopli Ametikoolis on viis õppekavarühma; ehitus ja tsiviilrajatised, elektrienergia ja energeetika, aiandus, koduteenindus ja käsitöö.

2. Kooli visioon ja missioon

Tallinna Kopli Ametikooli lõpetajad on tööturul oma valdkonnas hinnatud ja nõutud.

Tallinna Kopli Ametikooli missiooniks on pakkuda erineval tasemel koolitust taotlevatele inimestele taseme- ja täiendõppe võimalusi, kasutades selleks kaasaja nõuetele vastavaid konkurentsivõimelisi õppekavasid, -metoodikat ja -baasi ning professionaalset personali.

3. Põhiväärtused

Tallina Kopli Ametikooli põhiväärtusteks on:

T – töökus K – kompetentsus A – avatus K – kaasaegsus

Viimase viie aasta jooksul on TKAK panustanud turundustegevusse ja kooli maine kujundamisse, ent soovitud läbimurre on vaid osaliselt realiseeritud. [Sisehindamise aruandes](#) välja toodud põhjendatus viitab:

- vähesele uuenduslikkusele kutsehariduse suunal,
- mõõdukusele õpetajaskonna kaasatuses arengusse,
- kasutamata võimalustele digipädevuste kohandamisel õppetöös,
- õppijate kasvavale huvile täienduskoolituste, sh. PRÕM* ja huvihariduse suunal.

Kool asub kiirelt arenevas Kopli piirkonnas ja on väga hea avaliku transpordi juurdepääsuga õppuritele. Piirkonna eripärast ning haridusmaastiku uuendustest kantuna on TKAK läbi töötanud hetkeolukorra ning kaardistanud uue, strateegiliste muudatuste vajaduse, saabuval arengukava perioodil.

* *Euroopa Sotsiaalfondi toel loodud õppeprogrammid.*

4. Õppijad arvudes

Arengukava koostamisel perioodil on õppeaasta kohta õppurite arv 255, neist 116 kutsekeskhariduse omandajaid ning 139 muu kutsehariduse suunal. TKAK õppijate arv on kasvanud aasta-aastalt, proportsionaalselt enam on kooliga liitunud täienduskoolituse ning PRÕM projektide suuna õppureid, kus õpib u. 300 õpilast õppeaasta kohta. Kooliperes kasvab meessoost õppurite maht ning läbi statistika näeme tendentsi kõrgema vanuse suunas. HEV õpilaste kahe õpperühmas on keskmiselt 12-14 õppijat.

Õpilaste sisseastumise statistika järgi on õppima soovijate arv kasvanud, väljakutseks on kandideerivate õppurite sobivus.

*allikas: Haridussilm

Eraldi õppetöö osana alustas 2022.a kevadel koolipidaja ja kooli vahelisel kokkuleppel enesearengu õpperühm ukraina kriisist põgenenud 70-le õppurile. Kutsevaliku õppe esmane ülesanne on olnud keeleõpe, turvatunde loomine ja õppija tunde säilitamine.

5. Personal arvudes

Arengukava koostamise perioodil töötab koolis töölepingu alusel 62 töötajat, kellest 47 on õpetajad. Ametigruppide lõikes moodustab kogu töötajaskonnast pedagoogiline personal 68%, erialaspetsialistid 13%, abipersonal 13% ning juhid 6%.

Õpetajate arv on aastate lõikes katnud ära õppe läbiviimise vajaduse. Vähesese ametikoha koormusega õpetajate tunnid ning moodulite mahtude teenindamine on üle kantud kvalifikatsiooni põhiselt ametis olevatele pedagoogidele. Lisaks koosseisulistele pedagoogidele kaasatakse õppetöösse võlaõiguslepingu alusel ka mitmeid koosseisuväliseid erialaspetsialiste. Administratiivtöötajate ametikohtade arv on olnud stabiilne.

Kooli õpetajaskonna keskmine vanus on kõrge ja õpetatavatele erialadele noori erialaspetsialiste on aasta-aastalt keerulisem tööturult leida. Seeläbi on koolile oluline keskenduda pidevalt haridusvaldkonna värbamise väljale ning edendada asutuse välist järelkasvu.

Kooli personali professionaalne arendamine on kooli jätkuv prioriteet, mis teostatakse läbi regulaarse koolitusplaani korraldamise, arenguveestluste pidamise ning eneseanalüüsi teostamise.

Kutseõpetajate ametikohale pädevus ja areng on kooskõlas kutseõpetaja kutsestandardiga.

Täienduskoolitustel osalenud pedagoogid jagavad saadud teadmisi kolleegidega, mis pole piisav regulaarse ja süsteemse arengu alus.

Viimasel arengukava perioodil on kutseõpetajad ettevõtetes stažeerinud 12 korral. Projekti „Praktika ja õppetöö innovatsioon Tallinna Kopli Ametikoolis“ raames käisid kutseõpetajad stažeerimas erinevates eriala toetavates ettevõtetes, nt Tallinna Loomaaias, Obinitsa muuseumis, osaiühingus Weiderwerk ja El-Tiras. Stažeerimas käinud pedagoogi praktika oli kogumahuks 35 tundi. Ülemaailmse covid-19 pandeemiaga seonduvalt pedagoogide stažeerimisi ei toimunud

6. Eestvedamine ja juhtimine

Haridusasutuse juhtimisel osaleb nõunike kogu, kus linna allasutuste juhid ning eriala eksperdid panustavad kooli strateegiliste eesmärkide seadmisel.

Nõukogu liikmed osalevad aktiivselt enesetäienduse koolitustel ning viivad ellu asutuse juhtimisotsuseid.

Kehtiva arengukava perioodil töötati välja personali tunnustamise kord, käivitati arenguevestluste süsteem ning keskkonna rahulolu/enesehinnangu uuring.

TKAKi sisehindamise aruandes on välja toodud käivitatud [personali tunnustamise kord](#).

Arenguevestluste puhul viib otsene juht korra aastas kõigi oma alluvatega läbi arenguevestluse. Arenguevestluse tulemusi analüüsitakse koostöös otsese juhi, töötaja ning personalijuhiga.

Lisaks eeltoodule täidavad pedagoogid iga-aastaselt [enesehindamise aruande](#), mille esitamise kohustus tuleneb kutseõppeasutuse seadusest § 38 lg 3.

Lisa 2. Tegevuskava 2023-2027.

Tabelis mõõdikutena algfase (edaspidi AT) ja sihtfase (edaspidi ST).

Tegevus	Sihttulemus	Mõõdik	Ajaliin	Teostaja, ressurss
T1: Töötame välja uue töötaja/õppija sisseelamisteenuse.	Personali teotahe on realiseeritud.	Arenguveestluse kvalitatiivne analüüs.	2023-2024	Õppejuht
T2: Toetame õpetajaid kutse taotlemisel.	Koolil on ennastjuhtivad ja pädevad õpetajad.	Algtase 15-> sihtfase 20 kutsega õpetajate arv.	kestev	Õppejuht
T3: Kaasame õpetajaskonda arenguprojektidesse.	Koosloome viib sihini ja loob võimalused.	Läbiviidavate projektide arv/maht õppeaasta kohta (3->5).	kestev	Õppejuht
T4: Õppetöö on õpilase huve ja ootusi teenindav.	Personaalne õpiteekond on võimestatud.	AT: 3,6 - > ST: 3,9.	pidev	Koolijuht, õppejuht
T5: Rakendame süsteemsed digipädevused õpitöö osaks.	Kohanemine digiteenustes on toetatud.	Töötame välja koolisisese digipädevuse teadlikkuse indeksi.	pidev	Koolijuht, õppejuht
T6: Kasvatame õppekvaliteeti kõigis õppevormides.	Õpilane on kutse taotlemisel toetatud.	Haridussilm, individuaalne panustamine AT: 3,6-> 3,9.	pidev	Koolijuht, õppejuht
T7: Suurendame kvalifitseeritud õppetöö läbiviijate mahtu.	Kestliku arengu vaated õppeplaanides on teostunud.	AT:15 ->ST: 25.	pidev	Koolijuht, õppejuht
T8: Toetame kutsestandardi põhise HEV suuna õpitee rakendumist.	Õppijad omandavad ametivalmiduse.	Koolipõhine tase 2 kutsega lõpetajate arv vähemalt 90%.	pidev	Koolijuht, õppejuht

Tegevus	Sihttulemus	Mõõdik	Ajaliin	Teostaja, ressurss
T9: Mitmekesisistame õppekäike ja kogemusõpet (sh tunni vaatlus jms.).	Koosloome võimestab õpetajaskonda uuendustele.	Autonoomia AT: 3,6-> ST: 3,9.	pidev	Õppejuht
T10: Käivitame uued täienduskoolituse õppevormid (mittestatsionaarne, mikro, pro/g jms.).	Elukestva õppija soov meie koolis end täiendada on kasvanud.	Õppetöö mõtestatus AT:3,8->ST: 4,0.	pidev	Arendusjuht
T11: Sõnastame Tallinna linna asutuste vajadused.	Õppijate tööellu suunamine on kaasajastatud.	raport AT:0-> ST:1.	2023-2024	Koolijuht, arendusjuht
T12: Käivitame üheskoos kõrgkoolidega kutseasutuse mikro-õpped.	Haridusliikide ülene pilootprojekt on teostunud.	AT:0->ST1.	2023-2027	Koolijuht, arendusjuht
T13: Kutsestandardite ja kutsekodade koostöö süsteemne korraldamine.	Selgus ja mõju õppetööle ning õppekavade uuendustele on lahendatud.	AT:2-> ST: 4.	pidev	Õppejuht
T14: Reformime koostöö seniste ja tulevaste praktikabaasidega.	Kool koos õppijaga otsib ameti eeldused, õpitee, praktikabaasi ning ehitab silla töökohani.	AT: 4,2 - ST: 4,4.	pidev	Koolijuht, õppejuht
T15: Suurendame ettevõtjatega koostööd, laiendades võimalusi töökohapõhiseks tasemeõppe läbiviimiseks.	Ümberõppe võimaluste korraldamine ja teostamine on osa uuest kuvandist.	AT:8-> ST: 12.	pidev	Koolijuht, arendusjuht

Tegevus	Sihttulemus	Mõõdik	Ajaliin	Teostaja, ressurss
T16: Viime läbi haridusasutuse strateegia protsessi koos kuvandi ja kaubamärgi uuendusega (sh sihtrühma analüüs, tööandjate ootused ja linna ametikohtade makrovaade).	Kooli 20-ndaks juubeliks on lansseerimisel uus identiteet ning kooli eestvedamine on vastavuses arenguplaanidega.	maine: AT: 4.0-> ST: 4,2.	Muutuste plaan valmis 2023, elluviimine pidev	Koolijuht, arendusjuht
T17: Kutsume ellu töörühmad, sh suurendame täienduskoolituste õppemahtu.	Koostöö kompetentsikeskuseks kasvamisel on teostunud.	SHA, osakaal % õppe liikide vahel võrreldes eelmise perioodiga.	kestev	Arendusjuht
T18: Töötame välja võrgustike toimimise kava: säilenõtkus läbi eriala ekspertluse ja haridusvabaduse.	Kogukondlikud alged loovad väärtusruumi.	AT:0-> ST:2.	pidev	Koolijuht, arendusjuht
T19: Roheleppe ellukutsumise raames viime kooli üle kestlikule (sh paberivabale) asjaajamisele.	Kooli toimimise väärtusruum on kooskõlas roheleppega.	Sisehindamise aruanne ja projektide edulood (0->5).	2027	Koolijuht
T20: Leiame kestlikud võimalused töökodade renoveerimisel.	Uue strateegia kohane remont on õpitöö osa.	AT: 3,8 -> ST: 4,0.	2027	Haldusjuht

**Huvigrupid:*

Laiendame huvigruppidega koostööd läbi printsüibi: Nutikas, Kaasav, Kestlik, Õppiv.

Lasteaiad- ametite tutvustamise päevad, kingituste meisterdamine vms.

Põhikoolid- (Karjamaa, Ristiku, Kalamaja, Heleni kool, Kunstigümnaasium, GAG, Pelgulinna gümnaasium) ühisõppe innovaatilised pilootvormid

Pro-gümnaasiumid- avatud uste päevad

Gümnaasiumid- mikroõpped ja ametiõpped kooliülesena

HEV koolid- projekt: võimaluste aken

Kõrgkoolid koostööpartneritena- (Taltech, Maaülikool, EKA, Tallinna Ülikool) pilootõpped nt. EKA põhiõppe kõrval sekka kutseõppe sessioonõppena)

Võrgustikud- Kopli 93 ja muud kestlikud, sh. rahvusvahelised kogukonnad, mis toetavad maine ja kuvandi komponenditena ning mis loovad kompetentsust kestliku kutsekooli eestkõneleja rollis.